# Урок обучения грамоте в 1-м классе по теме "Буква Я"

**Цели:**

* познакомить с гласной буквой Я, дать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [йа],
* развивать умение читать, устную речь,
* воспитывать чувства скромности, трудолюбия, доброжелательности.

 **Организационный момент.**

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

 на меня все посмотрели

И за парты тихо сели.

2. Сообщение темы и задач урока.

Отгадайте загадку.

Загадка.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (зима)

Предлагаю Вам вместе с Машей совершить зимнюю прогулку и отправиться в гости к Мишке. Но попасть к Мишке не просто, для этого Маше нужно выполнить много заданий, и она просит нас помочь ей.

Поможем Маше?

Сейчас мы вместе с Машей вспомним все буквы и звуки, которые изучили,

покажем, как научились сливать слоги, красиво и выразительно научились читать.

Посмотрите с кем мы встретились. Снеговик приготовил для нас задание.

Я вопросы вам несу

Ответов правильных я жду.

1. Из чего состоит наша речь?(предложений)
2. Из чего состоят предложения?(слов)
3. Из чего состоят слова?(звуков)
4. Что мы знаем о буквах?(пишем и видим)
5. Что мы знаем о звуках?(слышим и говорим)
6. Какими бывают звуки?
7. Назовите гласные звуки?
8. Приведите пример согласных звуков.
9. Какими бывают гласные звуки?
10. Какими бывают согласные звуки?
11. Какие буквы обозначают мягкость согласного?
12. Какую « хитрую» букву мы знаем, которая обозначает 2 звука?(е)

Сегодня на уроке вы познакомитесь еще с одной хитрой буквой. Отгадайте загадку.

Круглое, румяное Я расту на ветке.

Любят меня взрослые И маленькие детки. (Яблоко.)

Произнесите слово яблоко по слогам.

Сколько в слове слогов? Какой первый? Второй? Третий?

Посмотрите на схему этого слова: произнесите только пер­вый слог.

Какое слияние согласного звука с гласным вы слышите? [йа.]

Два звука, образовавших слияние [йа], принято обозна­чать не двумя буквами, а одной. Это буква Я.

На схеме буква Я обозначается зелено-красной карточкой.

Когда мы ее называем, то произносим сразу два звука [йа].

Чтобы прочитать букву Я в начале слова или после глас­ных, надо ее назвать.

* Найдите слова, начинающиеся со слияния звуков [йа]. ***(Ягоды, яхта, яблоки, якорь, ящик, Яша, Яна.)***

Собери слово

Физкультминутка

Работа по учебнику (с. 92—93)

 Найдите слова в учебнике со слияния звуков [йа] в середине слова. ***(Рояль,баян.) Составьте схему.***

* ***Чтение слов «по цепочке», хоровое, выборочное чтение, чтение в парах, «ловушка»***

***Какая мама?***

***Работа с текстом «Розы маме»*** .Чтение текста учителем.

* Как мальчик относится ***к*** своей маме?

о Чтение текста учащимися «по цепочке» по предложению. Анализ текста.

* Как звали детей?
* Кем работает мама Раи и Яши?
* Как дети решили помочь маме?
* Что нарисовал мальчик? Выборочное чтение.
* Прочитайте, какие слова мальчик написал под рисунком?

***Отгадывание ребуса стр.92***

1. Закрепление изученного материала
* ***Игра «Закончите предложение»***

***(Учитель читает начало предложения, а ученики должны дополнить его словом, которое начинается с буквы Я.)***

Мальчик бежал и упал в ... ***(яму).***

На завтрак у нас были ... ***(яйца).***

Солнце светит очень ... ***(ярко).***

День сегодня был теплым и ... ***(ясным,).***

На следующий год мы будем изучать английский ... ***(язык).***

* ***Игра «Какое слово рассыпалось?»***

Я Д А Г О. ***(Ягода.)***

* ***Игра «Угадайте слово»***

«Его проглатывают, упорно не желая о чем-либо говорить; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего». ***(Язык.)***

* Прочитайте пословицы и объясните их смысл.

 Язык — острее меча.

Язык болтает — рукам мешает.

* Какой можно сделать вывод? ***(Прежде чем что-то ска­зать, надо хорошо подумать, говорить нужно только хоро­шие, добрые слова).***
* Объясните значение выражений; ***длинный язык, прогло­тил язык, держать язык за зубами.***
1. Итог урока
* С какими звуками и какой буквой мы познакомились на уроке?
* Что нового узнали на уроке?
* Какие задания показались особенно интересными?
1. Рефлексия
* Полезным ли для вас оказался урок? Чем?
* С каким настроением вы заканчиваете урок?

Кому урок понравился подойдите к веселой Маше, кому было что-то непонятно и что-то не понравилось подойдите к грустной Маше.